



21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 2021

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO(A): _____

TURMA: **2º ANO**

PROFESSORA – MANHÃ: JOSIANE SCARCELLE BAÚ - 2ºANO A

PROFESSORA – TARDE: REGINA S. ZAMBERLAN - 2ºANOB

PROFESSORA – TARDE: DULCINÉIA ZAMBERLAN - 2º ANO C

COMPONENTES CURRICULARES: Ciências, Ensino Religioso, Geografia, História, Língua Portuguesa e Matemática.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 DE JULHO A 30 DE JULHO DE 2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO
- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CIÊNCIAS

- COMPREENDER QUE OS SERES VIVOS TÊM UM CICLO DE VIDA, RECONHECENDO OS CUIDADOS BÁSICOS COM AS PLANTAS E ANIMAIS POR MEIO DE SEU CULTIVO E CRIAÇÃO.

ENSINO RELIGIOSO

- IDENTIFICAR OS SÍMBOLOS PRESENTES NOS VARIADOS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA.
- CONHECER ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS NAS RELIGIÕES INDÍGENAS.

GEOGRAFIA

- DESCREVER A HISTÓRIA DAS MIGRAÇÕES NO BAIRRO OU COMUNIDADE EM QUE VIVE, RECONHECENDO OS GRUPOS MIGRATÓRIOS QUE CONTRIBUÍRAM PARA ESSA ORGANIZAÇÃO.

HISTÓRIA

- IDENTIFICAR E ORGANIZAR, TEMPORALMENTE, FATOS DA VIDA COTIDIANA, USANDO NOÇÕES RELACIONADAS AO TEMPO.
- IDENTIFICAR E UTILIZAR DIFERENTES MARCADORES DE TEMPO PRESENTES NA COMUNIDADE, COMO RELÓGIO E CALENDÁRIO.

LÍNGUA PORTUGUESA

- LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS E FRASES, IDENTIFICANDO QUE EXISTEM VOGAIS EM TODAS AS SÍLABAS, DE MODO QUE, GRADATIVAMENTE, APRESENTE DOMÍNIO DAS SÍLABAS CANÔNICAS



E NÃO CANÔNICAS.

- PRODUÇÃO DE SENTIDOS A PARTIR DO TEXTO LIDO; RECONHECIMENTO DA FINALIDADE DO TEXTO.
- DOMINAR PROGRESSIVAMENTE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO.

MATEMÁTICA

- INDICAR A DURAÇÃO DE INTERVALOS DE TEMPO ENTRE DUAS DATAS, COMO DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO, UTILIZANDO CALENDÁRIO, PARA PLANEJAMENTOS E ORGANIZAÇÃO DE AGENDA.
- CONHECER ASPECTOS HISTÓRICOS RELACIONADOS ÀS MEDIDAS DE TEMPO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS NO ROTEIRO OU OUTRO MATERIAL SOLICITADO PELA PROFESSORA.**

DIA: 26/07 (SEGUNDA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS OUVIR E CANTAR A MÚSICA FAZENDINHA, VEJA ESTE VÍDEO:

<https://youtu.be/cjONzZPJONc>

AGORA VAMOS LER A LETRA DESTA MÚSICA:

FAZENDINHA

MUNDO BITA

BOM DIA
O SOL JÁ NASCEU LÁ NA FAZENDINHA
ACORDA O BEZERRO E A VAQUINHA
QUE JÁ COCORICOU DONA GALINHA

LEVANTA
QUE O CAVALINHO JÁ PULOU DA CAMA
QUE O PINTINHO TIROU SEU PIJAMA
E O PORQUINHO JÁ CAIU NA LAMA

LÁ NA FAZENDINHA É MANHÃ
DEIXA DE MANHA E VEM PRA CÁ
QUE O SOL RAIU E AGORA É HORA DE BRINCAR

BOM DIA
O SOL JÁ NASCEU LÁ NA FAZENDINHA
ACORDA O BEZERRO E A VAQUINHA
QUE JÁ COCORICOU DONA GALINHA

LEVANTA
QUE O CAVALINHO JÁ PULOU DA CAMA
QUE O PINTINHO TIROU SEU PIJAMA
E O PORQUINHO JÁ CAIU NA LAMA



LÁ NA FAZENDINHA É MANHÃ
DEIXA DE MANHA E VEM PRA CÁ
QUE O SOL RAIU E AGORA É HORA DE BRINCAR (YEEHAW)

LÁ NA FAZENDINHA É MANHÃ
DEIXA DE MANHA E VEM PRA CÁ
QUE O SOL RAIU E AGORA É HORA DE BRINCAR

BOM DIA

1) FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTA A PARTE DA MÚSICA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU:

2) MARQUE COM X AS RESPOSTAS CORRETAS DE ACORDO COM A MÚSICA:

A) QUEM É QUE COCORICOU:

() O PATO () O PORCO () DONA GALINHA

B) QUEM É QUE TIROU O PIJAMA:

() O PATO () O PINTINHO () A VACA

C) QUEM É QUE JÁ CAIU NA LAMA:

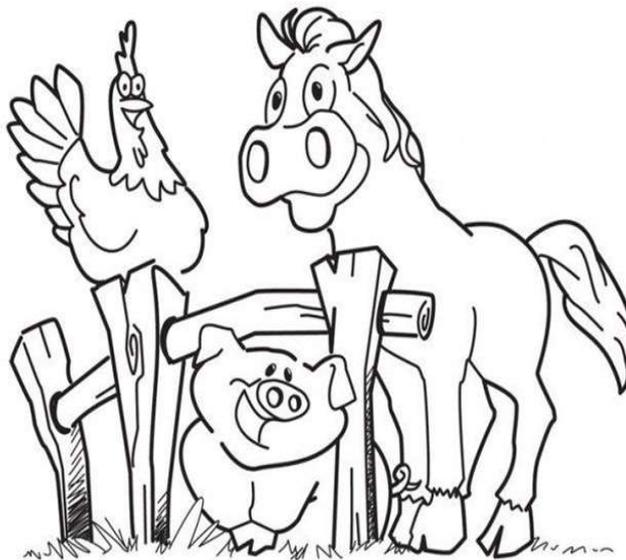
() A VACA () O BEZERRO () O PORC



3) FAÇA A ANÁLISE ESTRUTURAL DAS PALAVRAS DO TEXTO:

PALAVRA	1ª LETRA	ÚLTIMA LETRA	TOTAL DE LETRAS	TOTAL DE SÍLABAS
BEZERRO				
VAQUINHA				
GALINHA				
CAVALINHO				
PINTINHO				
PORQUINHO				

4) FAÇA UMA FRASE SOBRE A IMAGEM ABAIXO:





5) ENCONTRE O NOME CORRETO DE CADA ANIMAL E PINTE-O:



GALO
COELHO
CAVALO



CACHORRO
GATO
COELHO



LATA
VACA
VELHO



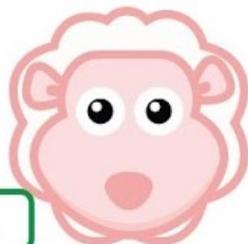
CARTA
PORTA
PORCO



GALINHA
GALO
OVO



MATO
GATO
LATA



CABRA
OVELHA
PEIXE



MATO
POTE
PATO



6) ENCONTRE OS NOMES DOS ANIMAIS NO CAÇA-PALAVRAS:



CACHORRO

GALINHA



GATO

PATO

T	Ç	O	V	E	L	H	A	K
P	A	T	O	W	R	T	Q	C
W	Y	N	K	J	V	A	C	A
C	A	C	H	O	R	R	O	M
L	K	M	X	P	O	R	C	O
G	A	L	I	N	H	A	X	B
C	V	B	N	M	G	A	T	O
D	C	A	V	A	L	O	W	M



CAVALO

OVELHA

VACA

PORCO





HISTÓRIA

HOJE IREMOS TRABALHAR NO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA – **BURITI MAIS HISTÓRIA – 2º ANO**. VAMOS FALAR SOBRE A PASSAGEM DO TEMPO.

1º- COLOQUE A DATA DA AULA EM CIMA DA PÁGINA ONDE VAMOS TRABALHAR NO LIVRO. **(DIA 26/07)**

4º - OBSERVE AS IMAGENS DAS **PÁGINAS 8 E 9**, LEIA O TEXTO DA **PÁGINA 10** E REALIZE AS ATIVIDADES DA **PÁGINA 11**. (VEJA AS EXPLICAÇÕES NO VÍDEO QUE A PROFESSORA MANDARÁ NO GRUPO)

AGORA VAMOS REFORÇAR O QUE APRENDEMOS NO LIVRO!

1- REGISTRE A SUA ROTINA. ESCREVA E DESENHE TRÊS ATIVIDADES QUE VOCÊ REALIZA EM CADA PERÍODO DO DIA:

DE MANHÃ EU...

DE TARDE EU...

À NOITE EU...

DIA:27/07 (TERÇA - FEIRA) –AULASESPECÍFICAS



DIA:28/07 (QUARTA-FEIRA)

MATEMÁTICA

HOJE VAMOS TRABALHAR COM O **LIVRO DIDÁTICO: APRENDER JUNTOS MATEMÁTICA – 2º ANO.**

1º - VAMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM MEDIDAS DE TEMPO SOBRE O CALENDÁRIO E OS DIAS DA SEMANA, RESOLVENDO OS **EXERCÍCIOS DE 1 ATÉ O 3 DAS PÁGINAS 172 E 173.**

2º - NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA NO LIVRO.

CIÊNCIAS

CICLO DE VIDA DOS SERES VIVOS.

HOJE NÓS VAMOS TRABALHAR NO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS – **ENCONTROS – CIÊNCIAS 2º ANO.**

1º - ABRA O LIVRO NA **PÁGINA 37 – AS PARTES DE UMA PLANTA** (COLOQUE A DATA DE HOJE)

2º - LEIA E OBSERVE AS GRAVURAS DAS PÁGINAS 37, 38, 39, 40 E 41. DEPOIS FAÇA AS **ATIVIDADES DA PÁGINA: 42.**

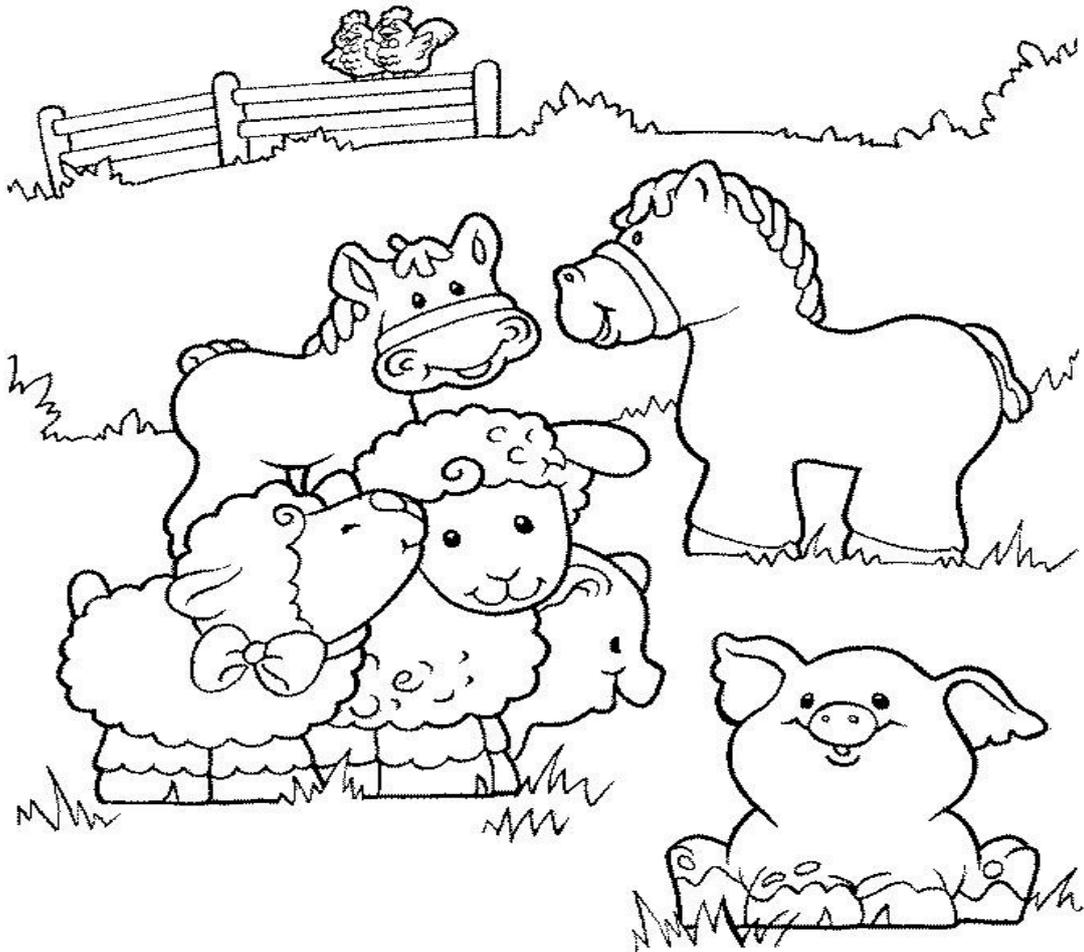
3º - LEIA E OBSERVE AS GRAVURAS DAS PÁGINAS 43 E 44 – **CICLO DE DESENVOLVIMENTO DE UMA PLANTA.** DEPOIS FAÇA A ATIVIDADE DA PÁGINA 44.



DIA: 29/07 (QUINTA-FEIRA)
LÍNGUA PORTUGUESA

1) COMPLETE O TEXTO USANDO AS PALAVRAS ABAIXO:

ANIMAIS – CAVALO – PORCO – OVELHA – GALINHA – FAZENDA – CARINHO -



A FAZENDA FELIZ

DOMINGO FUI VISITAR UMA LINDA _____.
NELA MORAM ALGUMAS PESSOAS E MUITOS _____.
LÁ TEM UM _____ CHAMADO VENTANIA, ELE CORRE MUITO
RÁPIDO PELO PASTO. SEU FILHOTE É O POTRO RINTI.
TEM UMA _____ CHAMADA RUIVINHA, SEU COMPANHEIRO É
O GALO JUMBO.

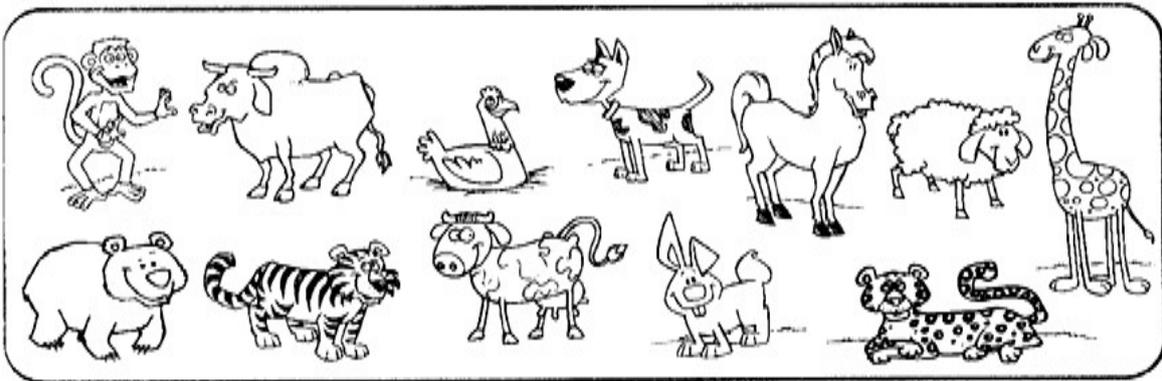


O _____ JUJUBA GOSTA MESMO É DE TOMAR BANHO NA LAMA COM SEU IRMÃO ROINC-ROINC.

LÁ TAMBÉM MORA UMA _____ MUITO MACIA E FOFA COM SUA FILHOTINHA BÉ.

NESTA FAZENDA OS ANIMAIS SÃO TRATADOS COM MUITO AMOR E _____.

2) COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NOMES DAS FIGURAS:



MACACO
GALINHA
URSO
GIRafa
CAVALO
OVELHA
CACHORRO
BOI
ONÇA
TIGRE
VACA
COELHO



GEOGRAFIA

COMO O SEU BAIRRO SURTIU?

AS PESSOAS VÃO SE MUDANDO CONFORME AS SUAS NECESSIDADES. ESSAS MUDANÇAS PODEM SER DA ZONA RURAL PARA A CIDADE, DE UM BAIRRO PARA OUTRO, PARA OUTRA CIDADE, ESTADO OU ATÉ MESMO PARA OUTRO PAÍS.

EXISTEM PESSOAS QUE SE MUDAM PARA OUTROS PAÍSES POR CAUSA DE GUERRAS OU DESEMPREGO. ALGUMAS PESSOAS MUDAM DE CIDADE PARA FICAREM MAIS PERTO DO TRABALHO OU PARA CONSEGUIREM UM TRABALHO MELHOR. OUTRAS QUEREM MORAR NUM BAIRRO MAIS PRÓXIMO DA ESCOLA QUE OS FILHOS ESTUDAM.

SÃO VÁRIOS OS MOTIVOS PARA AS PESSOAS IREM PARA OUTROS LUGARES. ESSE MOVIMENTO DE PESSOAS SE CHAMA **MIGRAÇÃO**.

COM A CHEGADA DE PESSOAS QUE VIERAM DE OUTRAS REGIÕES OS BAIRROS VÃO SE FORMANDO. POR ISSO, DENTRO DO NOSSO BAIRRO PODEM MORAR PESSOAS QUE VIERAM DE MUITO LONGE E QUE TROUXERAM CONSIGO SEUS COSTUMES, SUA CULTURA, O QUE CONTRIBUI PARA A DIVERSIDADE DO POVO BRASILEIRO.

1- RESPONDA:

A- COMO SE CHAMA O BAIRRO QUE VOCÊ MORA?

B- HÁ QUANTO TEMPO SUA FAMÍLIA MORA NESSE BAIRRO?

C- PERGUNTE PARA ALGUM ADULTO DA SUA FAMÍLIA POR QUE VOCÊS VIERAM MORAR NESSE BAIRRO.

D- VOCÊ CONHECE ALGUMA FAMÍLIA QUE SE MUDOU A POUCO TEMPO PARA O SEU BAIRRO? VOCÊ SABE DE ONDE VIERAM E POR QUE SE MUDARAM PARA ESSE BAIRRO?



DIA: 30/07 (SEXTA-FEIRA)
MATEMÁTICA

HOJE VAMOS TRABALHAR COM O LIVRO DIDÁTICO: APRENDER JUNTOS MATEMÁTICA – 2º ANO.

1º - VAMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM MEDIDAS DE TEMPO SOBRE OS MESES E O ANO, RESOLVENDO OS EXERCÍCIOS DE 4 ATÉ O 7 DAS PÁGINAS 174 E 175.

2º - NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA NO LIVRO.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) ENCONTRE AS PALAVRAS NO CAÇA-PALAVRAS SILÁBICO:

BARRIGA
SERRA
SERROTE
CORRIDA

TERRESTRE
TERRA
TERREMOTO
MACARRÃO

FERRADURA
FERRO
REPOLHO
TORRE

CARRO
CARRUAGEM

SI	CAR	RU	A	GEM	PE	MA	PO	CRA
TRI	RO	LA	BUR	DRE	LO	FER	RO	CI
E	TO	TOR	TRI	JO	PE	RA	LO	MA
PLA	SI	RE	PO	LHO	SO	DU	LÃO	CAR
TER	RE	MO	TO	NAN	TER	RA	RA	RÃO
RES	CLO	RU	A	PEM	PE	MA	IS	LA
TRE	COR	COR	RI	DA	MA	SER	RA	VI
GA	VO	CHA	CLE	TE	TUR	RO	MA	TRE
GO	BAR	RI	GA	GI	LA	TE	BU	NI



COMPLETE AS FRASES COM APOIO DO BANCO DE PALAVRAS:



www.danieleducar.com.br

<p>FAÇA FOCA FITA</p>	<p>F NO NARIZ DA ____ TEM UMA BOLA. FABIANA USA ____ NO CABELO. A ____ DA COZINHA É AFIADA.</p>
<p>GULOSO GORILA GAVETA</p>	<p>G NA _____ DA PIA TEM GARFOS. O _____ SAIU DA JAULA. GUTO É UM GAROTO _____.</p>
<p>HOSPITAL HIENA HARPA</p>	<p>H HUGO VISITOU HIAGO NO _____. HELENA TOCA HINO NA _____. A _____ SAIU VELOZ PELA MATA.</p>
<p>ÍNDIO IÔIÔ IGREJA</p>	<p>I VOVÓ FOI PARA A _____. IGOR GANHOU UM ____ NO NATAL. O _____ IAPÓ MORA NA ALDEIA.</p>
<p>JILÓ JANELA JUDÔ</p>	<p>J DA _____ DE CASA VEJO O JARDIM. EU FAÇO AULAS DE ____ À NOITE. IIII IO COMFII NA IANTA</p>

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS NO NOSSO COTIDIANO

NO NOSSO DIA A DIA, ENCONTRAMOS SÍMBOLOS POR TODA PARTE. ELES FACILITAM MUITO A NOSSA COMUNICAÇÃO. OS SÍMBOLOS PODEM TER DESENHOS, SINAIS, LETRAS OU NÚMEROS E SEMPRE TEM UM SIGNIFICADO OU QUEREM NOS COMUNICAR ALGO.



OBSERVE OS SÍMBOLOS ABAIXO E VEJA O QUE ELES SIGNIFICAM:



VOCÊ SABIA QUE OS SÍMBOLOS ESTÃO PRESENTES TAMBÉM NAS DIFERENTES RELIGIÕES QUE EXISTEM.

EM CADA RELIGIÃO, OS SÍMBOLOS SÃO FORMAS DE REPRESENTAR O SENTIMENTO RELIGIOSO E A FÉ.

NO ENTANTO, NEM TODAS AS RELIGIÕES APRESENTAM SÍMBOLOS, ALGUMAS ACREDITAM QUE NÃO É POSSÍVEL REPRESENTAR AS CRENÇAS RELIGIOSAS DE MANEIRA CONCRETA.

NA AULA DE HOJE VAMOS APRENDER SOBRE SÍMBOLOS RELIGIOSOS NAS RELIGIÕES INDÍGENAS.

PARA OS POVOS INDÍGENAS AS DIVINDADES SE MANIFESTAM POR MEIO DA NATUREZA. OS INDÍGENAS GUARANI FAZEM ESCULTURAS DE ANIMAIS COM MADEIRA QUE É COLETADA E ESCULPIDA PELOS HOMENS DA ALDEIA NA LUA CRESCENTE OU MINGUANTE. CASO CONTRÁRIO, O OBJETO PODE PERDER SEU SIGNIFICADO RELIGIOSO. OS ANIMAIS MAIS FREQUENTEMENTE ESCULPIDOS SÃO: TATU, TARTARUGA, ONÇA, JACARÉ, QUATI, CORUJA, TUCANO, FALCÃO, ÁGUIA E TAMANDUÁ.

ESSE OFÍCIO É ENSINADO DE PAI PARA FILHO. ENQUANTO A CRIANÇA AINDA NÃO SABE OU NÃO CONSEGUE ESCULPIR, ELA ACOMPANHA E OBSERVA O TRABALHO DO PAI. OS INDÍGENAS GUARANI ACREDITAM QUE O TATU É UM ANIMAL QUE TRAZ FORÇA E VIGOR ÀS CRIANÇAS.

OBSERVE ABAIXO ALGUMAS ESCULTURAS INDÍGENAS DE ANIMAIS:



QUATI



ONÇA



JACARÉ

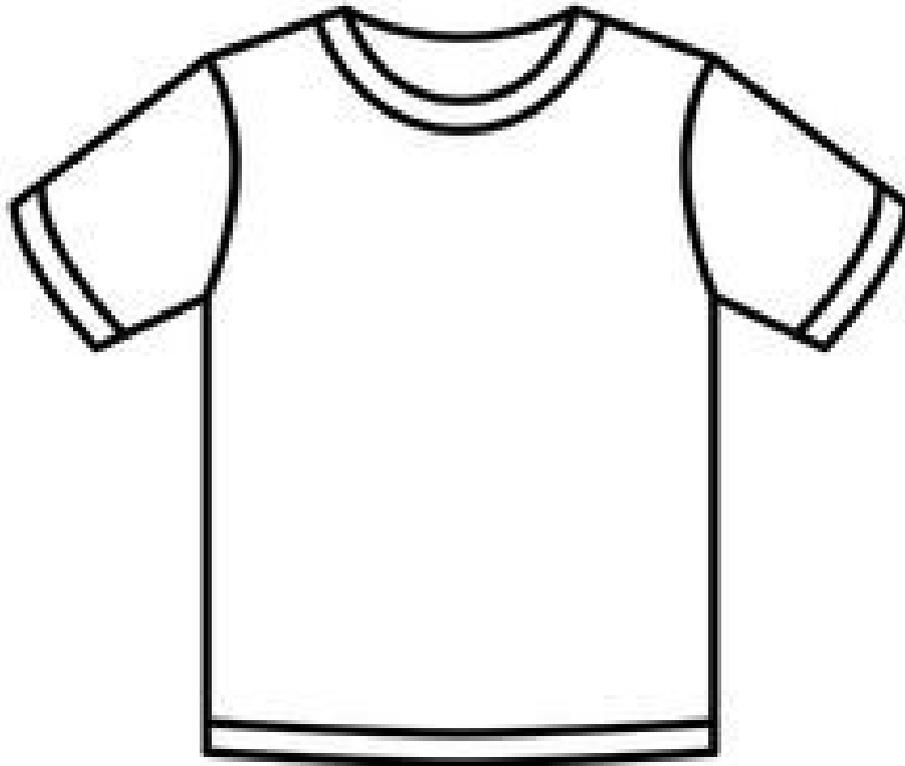


TATU



TUCANO

1) DESENHE NA CAMISETA ABAIXO UM SÍMBOLO DA SUA RELIGIÃO, OU UM SÍMBOLO QUE SEJA IMPORTANTE PARA VOCÊ E SUA FAMÍLIA E ESCREVA SOBRE ELE:







21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORES: ADELITE 2ºA

DAIANA CASTILHO 2ºB e 2ºC

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 à 30 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO - AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM - INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS(BREAKFAST AND FRUITS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0 https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E MARCAR UM X NOS ALIMENTOS QUE VOCÊ PREFERE NO SEU CAFÉ DA MANHÃ.



Breakfast vocabulary

COFFEE (cófi)	: CAFÉ
BUTTER (bãrer)	: MANTEIGA
CHEESE (TCHIZ)	: QUEIJO
MILK (milk)	: LEITE
TEA (ti)	: CHÁ
JUICE (djuls)	: SUCO
BREAD (bréd)	: PÃO
JELLY (djéli)	: GELÉIA
HONEY (rãni)	: MEL
PIE (pai)	: TORTA
CAKE (queik)	: BOLO
EGG (ég)	: OVO
CEREAL (círial)	: CEREAL
HAM (rém)	: PRESUNTO
COOKIE (culki)	: BISCOITO



Inglês
dicas curtas

1) PINTE E MARQUE X NOS ALIMENTOS QUE VOCÊ GOSTA DE COMER NO SEU BREAKFAST (CAFÉ DA MANHÃ):

I LIKE! (EU GOSTO!)



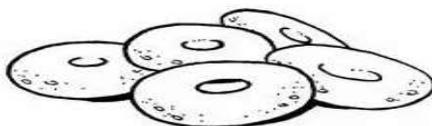
BREAD
PÃO



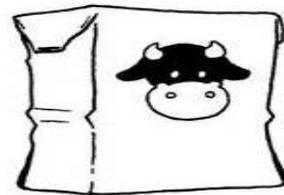
COFFEE
CAFÉ



BUTTER
MANTEIGA



COOKIES
BISCOITOS



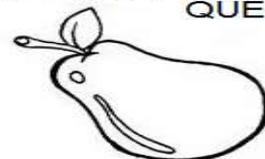
MILK
LEITE



TEA
CHÁ



CHEESE
QUEIJO



FRUIT
FRUTA



21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORAS: ADRIANA MARCUZ 2ªA

ADELITE 2ªB e 2ªC

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

ALUNO (A):..... TURMA: / 2º

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E ARTES INTEGRADA OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM E MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS CONTEÚDOS: MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS BRASILEIRAS: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERÊNCIAS OBRAS DO ARTISTA IVAN CRUZ.
PARA QUE ESTUDAR?	REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU AUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, PAPEIS E COLA.

21º ROTEIRO DE ARTE



VAMOS CONHECER O ARTISTA PLÁSTICO IVAN CRUZ



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O ARTISTA PLÁSTICO IVAN CRUZ NASCEU EM 1947 NOS SUBÚRBIOS DO RIO DE JANEIRO, E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO COMO TODA CRIANÇA...

EM 1990, SE PREPARANDO PARA UMA EXPOSIÇÃO EM PORTUGAL, IVAN CRUZ PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS BRINCADEIRAS. O SUCESSO FOI TÃO GRANDE POR AQUI, QUE ELE CANCELA SUA EXPOSIÇÃO EM PORTUGAL E EXPÕE EM VÁRIAS CIDADES DA REGIÃO DOS LAGOS E NO RIO DE JANEIRO.

PASSOU A RETRATAR EM SUAS TELAS: PIÕES, CRIANÇAS PULANDO CORDA, JOGANDO BOLA-DE-GUDE, PULANDO AMARELINHA, SOLTANDO PIPA, PULANDO CARNIÇA E MUITO MAIS...

DE 1990 ATÉ HOJE, IVAN CRUZ PINTOU CERCA DE 600 QUADROS, RETRATANDO MAIS DE 100 BRINCADEIRAS DISTINTAS, E CHAMOU ESSA SÉRIE DE “BRINCADEIRAS DE CRIANÇA”.



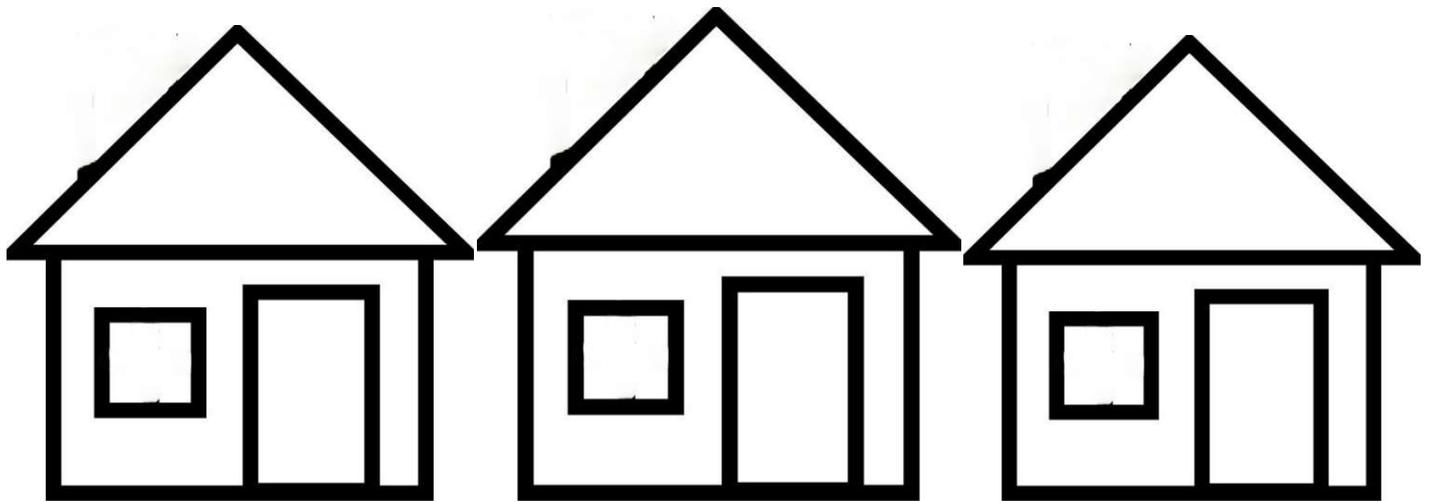
HOJE TAMBEM VAMOS CONHECER A ARTE DO MOSAICO: OBRA DE **ARTE** FEITA COM RECORTES SOBREPOSTOS PARA FORMAR FIGURAS. **MOSAICO** É UMA FORMA DE **ARTE** QUE ENVOLVE A MONTAGEM DE PEQUENOS PEDAÇOS DE ROCHA, CONCHA, AZULEJO OU VIDRO JUNTOS PARA CRIAR UM PADRÃO QUE PODE SER ABSTRATO OU REPRESENTACIONA

ATIVIDADE

1. RECORTE PEDACINHOS DE PAPEL COLORIDOS E COLE SOBRE O DESENHO PREENCHENDO TODO OS ESPAÇOS DAS CASINHAS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. AGORA PINTE AS CRIANÇAS, RECORTE E COLE SOBRE O DESENHO ACIMA FINALIZANDO SUA COMPOSIÇÃO.

